



IME 2026 – 2ª Fase
(Português, Inglês e Redação)
PORTUGUÊS



1ª QUESTÃO

Em relação ao texto 1, considere as seguintes informações:

- I. O sujeito lírico enumera espaços geográficos e sociais na construção de um Brasil múltiplo e uno.
- II. O texto enaltece o altruísmo manifestado na defesa da pátria, ressaltando a promoção de um ideal de coesão e identidade nacional.
- III. Ao longo do texto, observa-se a predominância da intertextualidade construída por meio da paródia, recurso que contribui para a releitura crítica de discursos já consolidados.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I.
(B) I e II.
(C) I e III.
(D) II e III.
(E) I, II e III.

COLEGIO

master *Resolve*

INSINA NO COLEGIO. EDUCA NA VIDA.

Assunto: Interpretação de Texto

III – Incorreto: O texto é repleto de intertextualidades (Canção do Exílio, de Gonçalves Dias; Iracema, de José de Alencar; Luar do Sertão, canção de Luiz Gonzaga; Caramuru, poema de Santa Rita Durão), mas elas não assumem tom parodístico, uma vez que não buscam dar ao texto um teor cômico, nem aparecem de modo a tecer críticas aos textos originais.

Resposta: B



IME 2026 – 2ª Fase
(Português, Inglês e Redação)
PORTUGUÊS



2ª QUESTÃO

O termo destacado do texto 1 é um pronome relativo que retoma o substantivo que o antecede, EXCETO em:

- (A) "Da choupana, **onde** um é pouco, [...]" (linha 5)
- (B) "Por mais terras **que** eu percorra, [...]" (linha 13)
- (C) "Não permita Deus **que** eu morra [...]" (linha 14)
- (D) "Nossa vitória final./ **Que** é a mira do meu fuzil, [...]" (linhas 19 e 20)
- (E) "Venho da minha Maria/ **Cujo** nome principia [...]" (linhas 28 e 29)

Assunto: Gramática/ Pronomes relativos/ Função Referencial

A questão avalia o reconhecimento da função sintática e referencial dos pronomes relativos — elementos que conectam orações e retomam substantivos anteriores, garantindo coesão textual. Enquanto “onde”, “que” e “cujo” nas demais alternativas estabelecem relação anafórica com um termo precedente, o “que” da alternativa C atua como conjunção integrante, introduzindo uma oração dependente, sem retomar substantivo. Portanto, o item C é a alternativa correta.

Resposta: C

3ª QUESTÃO

Leia atentamente o excerto do texto 1 abaixo:

"Venho do verde mais belo,
Do mais dourado amarelo,
Do azul mais cheio de luz,
Cheio de estrelas prateadas
Que se ajoelham deslumbradas
Fazendo o sinal da Cruz!" (linhas 55 a 60)

Sobre o uso expressivo da linguagem no texto, considere as seguintes afirmações:

- I. O fragmento faz referência, metonimicamente, à bandeira do Brasil.
- II. Observa-se a ocorrência da figura de linguagem prosopopeia, uma vez que as ações de "ajoelhar" e "fazer o sinal da Cruz" são atribuídas ao substantivo "estrelas".
- III. Contribuindo para a musicalidade do texto, todos os versos apresentam rimas ricas, pois se busca similaridade sonora entre palavras de classes gramaticais distintas.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I. (B) II. (C) III. (D) I e II. (E) II e III.

Assunto: Recursos Expressivos

III – Incorreto: Rimas ricas ocorrem quando o poeta rima palavras de classes gramaticais diferentes. No poema em questão, as rimas não são ricas, pois se rimam palavras de mesma classe gramatical: substantivo com substantivo (luz x Cruz) e adjetivo com adjetivo (prateadas x deslumbradas), por exemplo.

Resposta: D

4ª QUESTÃO

Considere os seguintes versos do texto 1:

- I. “Dos **verdes** mares bravios [...]” (linha 11)
- II. “Da casa **branca** da serra [...]” (linha 26)
- III. “Venho do **verde** mais belo, [...]” (linha 55)
- IV. “Do mais **dourado** amarelo, [...]” (linha 56)

Considerando a análise morfosintática das palavras destacadas nos versos, essas são classificadas, respectivamente, como:

- (A) adjetivo – adjetivo – substantivo – substantivo
- (B) adjetivo – adjetivo – substantivo – adjetivo
- (C) substantivo – adjetivo – adjetivo – adjetivo
- (D) substantivo – adjetivo – substantivo – substantivo
- (E) substantivo – substantivo – substantivo – adjetivo

Assunto: Classificação de palavras

Na questão 4, é pedida a classificação de palavras. Pelo que se observa, apenas no item IV é que a palavra em destaque funciona como substantivo, uma vez que ocorre uma substantivação mediante o artigo da contração “do”. A opção correta é a letra B.

Resposta: B

5ª QUESTÃO

Leia atentamente os excertos abaixo:

"Não permita Deus que eu morra,
Sem que eu volte para lá;
Sem que desfrute os primores
Que não encontro por cá;
Sem qu'inda aviste as palmeiras,
Onde canta o Sabiá."
(*"Canção do Exílio"*, de Gonçalves Dias)

"Não permita Deus que eu morra
Sem que volte para lá;
Sem que leve por divisa
Esse 'V' que simboliza
A vitória que virá;
Nossa vitória final,
Que é a mira do meu fuzil,
A razão do meu boral,
A água do meu cantil,
As asas do meu ideal,
A glória do meu Brasil."
(texto 1, linhas 14 a 24)

A *"Canção do Exílio"* é considerada o poema-símbolo do Romantismo brasileiro, porque guarda em si algumas das características mais marcantes desse movimento. Tanto neste poema quanto na *"Canção do Expedicionário"*, o advérbio "lá" representa a "terra natal"; no entanto, as aspirações e as razões para o retorno à pátria de origem são distintas.

Marque a alternativa que melhor apresente o par de motivações do eu lírico de cada poema, respectivamente.

- (A) Integração com a natureza / O triunfo bélico
- (B) Resgate das origens / Comemoração dos próprios feitos
- (C) Reencontro com a família / O triunfo bélico
- (D) Divulgação das belezas naturais / Reconhecimento das origens simples
- (E) Integração com a natureza / Reencontro com a mulher amada

Assunto: Romantismo

No texto romântico de Gonçalves Dias, o ufanismo está relacionado ao modo íntimo com que o eu lírico interage com a natureza, que no Romantismo é trabalhada como símbolo da grandeza da pátria.

Já na *Canção do Expedicionário*, o ufanismo relaciona-se ao triunfo bélico, pois o eu lírico deseja retornar para o Brasil trazendo consigo *"Esse V que simboliza / A vitória que virá"*.

Resposta: A

6ª QUESTÃO

"Venho das praias sedosas,
Das montanhas alterosas,
Dos pampas, do seringal,
Das margens crespas dos rios,
Dos verdes mares bravios
Da minha terra natal." (texto 1, linhas 7 a 12)

Quanto ao excerto destacado do texto 1, considere as seguintes afirmações:

- I. No vocábulo "praias", foneticamente, identificam-se dois ditongos em sequência caracterizados pela emissão de duas unidades silábicas vocálicas articuladas de forma contínua, configurando assim o fenômeno fonético conhecido como dífono.
- II. Com o objetivo de evidenciar a diversidade de sentidos, o autor recorreu ao recurso estilístico da sinestesia, exemplificado no texto por meio dos vocábulos "sedosas" (linha 7), "crespas" (linha 10) e "bravios". (linha 11)
- III. É correto afirmar que há a ocorrência de um encontro consonantal e um ditongo fonético, respectivamente no vocábulo "margens". (linha 10)

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

(A) I.

(B) II.

(C) III.

(D) I e II.

(E) II e III.

COLEGIO

master *Resolve*

INSINA NO COLÉGIO: EDUCA NA VIDA

Assunto: Gramática/ Encontros Vocálicos

Esta questão exige do candidato articulação entre conhecimentos linguísticos e literários. Na palavra "praia" não ocorrem dois ditongos, segundo a visão das escolas militares, portanto, o item I está incorreto. Já o item II está incorreto porque a sinestesia se manifesta na aproximação de sensações distintas, porém, no verso "dos verdes mares bravios", "bravios" não expressa sensação, aproximando o verso mais da personificação. Por fim, o item III está correto, pois ocorre um encontro consonantal e um ditongo fonético, respectivamente, no vocábulo "margens". Portanto, o item C é o correto.

Resposta: C



7ª QUESTÃO

No texto 1, canta-se com patriotismo a saudade da terra natal sentida pelos militares brasileiros da FEB, Força Expedicionária Brasileira, enviados ao combate durante a II Guerra Mundial. Assinale a alternativa que identifica, na canção, versos que tragam uma marca de interlocução entre o eu lírico e o leitor.

- (A) “Eu venho da minha terra, / Da casa branca da serra [...]” (linhas 25 e 26)
- (B) “Não permita Deus que eu morra / Sem que eu volte para lá; [...]” (linhas 14 e 15)
- (C) “Venho de além desse monte / Que ainda azula o horizonte, [...]” (linhas 49 e 50)
- (D) “Venho da minha Maria / Cujo nome principia [...]” (linhas 28 e 29)
- (E) “Você sabe de onde eu venho? / É de uma pátria que eu tenho [...]” (linhas 37 e 38)

COLEGIO

master *Resolve*

INSINA NO COLÉGIO. EDUCA NA VIDA.

Assunto: Tipologia Textual

Marcas de interlocução são elementos linguísticos que indicam a quem o texto é direcionado e podem explicitar a quem o enunciador se dirige diretamente.

São exemplos de marcas de interlocução: vocativos, pronomes de tratamento, verbos e pronomes em segunda pessoa, pronomes possessivos.

Há uma marca de interlocução em “**Você** sabe de onde eu venho?”

Resposta: E



8ª QUESTÃO

Respondendo à pergunta presente no primeiro verso do texto 1, vários versos apresentam paralelismo no seu modo de construção. Assinale a alternativa em que ocorre uma quebra de paralelismo semântico distinto das demais alternativas:

- (A) “Venho do morro, do Engenho, [...]” (linha 2)
- (B) “Venho das praias sedosas, [...]” (linha 7)
- (C) “Eu venho da minha terra, [...]” (linha 25)
- (D) “Venho da minha Maria [...]” (linha 28)
- (E) “Venho do além desse monte [...]” (linha 49)

Assunto: Paralelismo Semântico

A questão requer do aluno a análise do paralelismo semântico nos itens apontados. Observa-se que os versos com “Venho de...” seguem um paralelismo que descreve lugares de origem (espaços geográficos e naturais) — morro, praias, terra, monte.

Porém, em D “Venho da minha Maria [...]”, o eu lírico não fala de um lugar, mas de uma pessoa, quebrando o padrão semântico de procedência geográfica. Diante disso, o item D é a resposta correta.

Resposta: D

9ª QUESTÃO

Na “Canção do Expedicionário” (texto 1), observa-se a presença de termos cognatos como meio de coesão lexical. Assinale a alternativa que apresenta o uso de termos cognatos, mas, desta vez, para apresentar uma intertextualidade com uma obra folclórica pertencente ao cancioneiro popular brasileiro.

- (A) “Á água do meu cantil,” (linha 22)
- (B) “E do luar do meu sertão;” (linha 27)
- (C) “Meu limão, meu limoeiro,” (linha 44)
- (D) “Do mais dourado amarelo,” (linha 56)
- (E) “Cheio de estrelas prateadas” (linha 58)

Assunto: Coesão Lexical / Intertextualidade

A expressão “**Meu limão, meu limoeiro**” (linha 44) faz referência direta, uma intertextualidade com a **canção** popular brasileira “Meu Limão, Meu Limoeiro”, bastante conhecida no folclore e no cancioneiro nacional. Portanto, o item C é a resposta correta.

Resposta: C



10ª QUESTÃO

“As relações intertextuais estabelecidas por copresença são aquelas em que é possível perceber, por meio de distintos níveis de evidência, a presença de fragmentos de textos previamente produzidos, os quais são encontrados em outros textos. (...) A referência diz respeito ao processo de remissão a outro texto sem, necessariamente, haver citação de um trecho. A remissão pode realizar-se, por exemplo, por meio da nomeação do autor do intertexto, do título da obra, de personagens de obras literárias etc.”

(CAVALCANTE, Mônica Magalhães. Os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2013. P.147-150.)

Quanto ao texto 1, considere as seguintes afirmações:

- Inspirado na “Canção do Exílio”, o texto 1 constrói uma paráfrase da obra de Gonçalves Dias, expoente da Primeira Geração do Romantismo, marcada por exaltar o sentimento patriótico e o ideal nacionalista.
- No verso “Lábios de mel de Iracema” (linha 32), ocorre uma referência direta ao Romantismo Brasileiro que integrou a vertente indianista do movimento idealizando o indígena como símbolo da identidade nacional.
- A presença de fragmentos como a clareza do propósito e a beleza idealizada da terra natal revela o objetivismo e o bucolismo explorados na “Canção do Expedicionário”, traços marcantes do Romantismo.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I.
(B) II.
(C) III.
(D) I e II.
(E) I, II e III.

Assunto: Romantismo

I – Correto: A paráfrase consiste em reformular o texto fonte, mantendo seu sentido original, mas alterando-lhe a forma. A Canção do Expedicionário mantém o nacionalismo ufanista do poema Romântico, ressignificando-o para um novo contexto.

II – Correto: No verso, há uma alusão ao modo como José de Alencar caracteriza a indígena Iracema, a fim de idealizá-la (Iracema, a virgem dos lábios de mel, que tinha os cabelos mais negros que a asa da graúna..).

III – Incorreto: O item associa ao Romantismo “objetivismo” e “bucolismo”, que são características próprias do Arcadismo.

Resposta: D

11ª QUESTÃO

A expressão “De volta ao básico”, encontrada no título do texto 2, faz referência:

- (A) ao abandono do GPS como ferramenta de localização das tropas em locais de conflito, devido à possibilidade de ataques cibernéticos que impedem seu funcionamento.
- (B) ao reconhecimento da superioridade de métodos mais antigos de orientação espacial das tropas, como mapas e bússolas, devido a defeitos recorrentes em aparelhos de GPS.
- (C) ao resgate de métodos antigos de orientação das tropas pelas forças armadas finlandesas, devido à instabilidade de aparelhos de GPS diante de ataques cibernéticos.
- (D) à necessidade de empresas do setor de defesa de reformularem seus produtos, criando estratégias para que estes se tornem mais resistentes a bloqueios e manipulações.
- (E) à previsão de que, no futuro, não será mais possível contar com a ajuda de satélites em contextos de guerra, pois estes tendem a ser os primeiros a desaparecer com a evolução de métodos de ataque cibernético.

Assunto: Valor semântico das Conjunções

No excerto, a segunda frase funciona como a causa da afirmação contida na primeira: o fato de Kiev e Moscou recorrerem a táticas como bloqueio de sinal e falsificação de GPS justifica a afirmação de que o conflito tem sido marcado por uma intensa guerra cibernética.

Assim, a locução conjuntiva que explicita a relação causal existente é “Uma vez que”.

Resposta: C

12ª QUESTÃO

Ao longo de um texto dissertativo, vários recursos coesivos são utilizados, com o intuito, por exemplo, de promover fluidez discursiva e progressão semântica. Assim, considerando os contextos em que estão inseridos, assinale a alternativa que traga a devida correspondência entre os enunciados a seguir e seus respectivos valores semânticos encontrados no texto 2.

- I. “Para garantir segurança e prontidão [...]” (linha 11)
- II. “Apesar disso, o coronel disse [...]” (linha 14)
- III. “[...] já que podem ser facilmente falsificados [...]” (linha 16)
- IV. “[...] bem como na Marinha e na Força Aérea do país.” (linhas 18 e 19)

- (A) causa, adversidade, proporcionalidade, adição.
- (B) finalidade, concessão, causa, adição.
- (C) finalidade, conformidade, resignação, exemplificação.
- (D) objetivo, adversidade, consequência, comparação.
- (E) finalidade, oposição, conformidade, especificação.

Assunto: Coesão

Na questão 12, pede-se a relação semântica dos conectivos com os quais se iniciam orações. Consoante se observa, os conectivos “para”, “apesar de”, “já que” e “bem como” indicam, respectivamente, finalidade, concessão, causa e adição, portanto a correta é a letra B.

Resposta: B



IME 2026 – 2ª Fase
(Português, Inglês e Redação)
PORTUGUÊS



13ª QUESTÃO

Sobre a estruturação do primeiro período do texto, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) se trata de um período composto constituído por cinco orações que se conectam por subordinação, ou seja, há uma relação de dependência sintática entre elas.
- (B) a primeira oração, que se estrutura a partir da locução verbal “estão treinando”, funciona como oração principal e não está subordinada a nenhuma outra oração.
- (C) a preposição “para” introduz uma oração subordinada adverbial com valor semântico de finalidade.
- (D) a conjunção “que” introduz duas orações subordinadas substantivas, estruturadas a partir dos verbos “conseguir” e “operar”, que estão coordenadas entre si.
- (E) a última oração do período é subordinada adjetiva, sendo introduzida pelo pronome relativo “onde”.

COLÉGIO

master *Resolve*

INSIRA NO COLÉGIO: EDUCAÇÃO NA VIDA.

Assunto: Orações

A alternativa D está incorreta, pois o “que” introduz **apenas uma oração subordinada substantiva objetiva direta**, e não duas orações coordenadas. As ações “conseguir” e “operar” estão dentro da mesma estrutura oracional, não sendo, então, coordenadas.

Resposta: D

14ª QUESTÃO

Por se tratar de um gênero informativo do âmbito jornalístico, a linguagem do texto 2 é marcada pela objetividade e pela impessoalidade. Um dos traços típicos desse tipo de linguagem é o uso da voz passiva, como se observa em:

- (A) “O conflito na Ucrânia tem sido marcado por uma intensa guerra cibernética de ambos os lados.” (linhas 6 e 7)
- (B) “A interferência no GPS, por exemplo, tem causado problemas para os sistemas de combate [...]”. (linhas 8 e 9)
- (C) “[...] os soldados da Guarda Finlandesa estão usando mapas de papel.” (linhas 11 e 12)
- (D) “Empresas do setor de defesa também estão se certificando [...]”. (linha 29)
- (E) “[...] o GPS e as comunicações estão comprometidos ou indisponíveis.” (linhas 34 e 35)

Assunto: Vozes Verbaís

A alternativa **A** apresenta uma **construção na voz passiva analítica**, identificada pela estrutura **verbo auxiliar (“tem sido”) + particípio (“marcado”)**, com sujeito paciente (“o conflito na Ucrânia”) e agente da passiva (“por uma intensa guerra cibernética de ambos os lados”). O uso da voz passiva nesse trecho reforça a **impessoalidade e a objetividade típicas do texto jornalístico**, pois desloca o foco da ação do agente (quem realiza) para o fato em si (o que é afetado), eliminando juízo de valor e mantendo um tom neutro e informativo. As demais alternativas — B, C, D e E — não configuram voz passiva: são, respectivamente, **voz ativa, voz ativa, reflexiva e oração de estado**.

Resposta: A

15ª QUESTÃO

Leia o excerto do texto 2:

“O coronel Matti Honko, comandante do Regimento Jaeger da Guarda Finlandesa, destacou que a ferramenta de navegação por satélite, conhecida como Sistema de Posicionamento Global, **ou simplesmente GPS, é vulnerável a interferências.**” (linhas 2 a 5)

Assinale a alternativa em que o uso da vírgula se dá pelo mesmo motivo que justifica a pontuação empregada no trecho destacado em negrito

- (A) “Tanto Kiev quanto Moscou utilizam táticas como bloqueio de sinal, falsificação de GPS e outros métodos de interferência remota [...]”. (linhas 7 e 8)
- (B) “A interferência no GPS, por exemplo, tem causado problemas para os sistemas de combate [...]”. (linhas 8 e 9)
- (C) “O coronel Matti Honko, comandante do Regimento Jaeger da Guarda Finlandesa, destacou que a ferramenta de navegação por satélite [...]”. (linhas 2 a 4)
- (D) “Acho que, em um conflito real, os satélites serão a primeira coisa a desaparecer completamente.” (linhas 38 e 39)
- (E) “Quanto aos militares finlandeses, eles estão monitorando de perto as práticas de guerra eletrônica em constante desenvolvimento [...]”. (linhas 27 e 28)

Assunto: Pontuação

O segmento “ou simplesmente GPS” está isolado entre vírgulas por exercer a função sintática de aposto, como ocorre no item C, com o segmento “comandante do Regimento Jaeger da Guarda Finlandesa”.

Resposta: C

16ª QUESTÃO

"Os gêneros se constituem a partir do uso prático da língua em situação comunicativa. Eles se diferenciam pelos conteúdos específicos que veiculam, pelas características particulares dos textos produzidos nas diferentes situações e pelas configurações específicas de linguagem utilizadas neste ou naquele texto."

(TERRA, Ernani. Práticas de linguagem: leitura & produção de textos – ensino médio. Volume único. São Paulo: Scipione, 2001. P.91.)

Considerando o tipo de discurso e de composição, como se deve analisar a tipologia e o gênero do texto 2?

- (A) Numa linguagem formal, com intenção apelativa e uso predominante do imperativo, é um texto do tipo injuntivo e do gênero anúncio.
- (B) Numa linguagem formal, com intenção informativa e uso predominante do tempo presente, é um texto do tipo expositivo e do gênero notícia.
- (C) Numa linguagem informal, com intenção artística e uso predominante de figuras de linguagem, é um texto do tipo subjetivo e do gênero lírico.
- (D) Numa linguagem informal, com intenção argumentativa e uso predominante de operadores discursivos, é um texto do tipo argumentativo e do gênero artigo de opinião.
- (E) Numa linguagem com liberdade formal, com intenção argumentativa e uso predominante do argumento de autoridade, é um texto do tipo argumentativo e do gênero relato.

COLEGIO

master *Resolve*

INSÍSSIA NO COLÉGIO. EDUCA NA VIDA.

Assunto: Tipologia Textual/Gêneros Textuais

O Texto 2 é um exemplo típico do gênero notícia, estruturado dentro da tipologia expositiva, cuja principal intenção é informar com objetividade, clareza e precisão. A linguagem formal, o uso do tempo presente, a impessoalidade e a presença de fontes confirmam, portanto, sua natureza jornalística.

Resposta: B

17ª QUESTÃO

Nos trechos do texto 2: “Acho **que**, em um conflito real [...]” (linha 38) e “Ele acrescenta ainda **que** todos precisam [...]” (linha 39), as palavras destacadas desempenham, considerado o contexto em que são empregadas, respectivamente, as seguintes funções gramaticais:

- (A) pronome relativo e conjunção integrante.
- (B) advérbio e pronome relativo
- (C) conjunção integrante e conjunção integrante.
- (D) conjunção subordinativa adverbial e preposição.
- (E) preposição e pronome relativo.

COLÉGIO

master *Resolve*

ENSINA NO COLÉGIO. EDUCA NA VIDA.

Assunto: Funções do QUE

Na questão 17, pede-se a classificação da palavra **QUE** em duas construções. Conforme se pode observar, em ambas, tal palavra inicia oração subordinada substantiva e está vazia de conteúdo semântico, portanto se classifica como conjunção integrante. Logo a correta é a letra C.

Resposta: C

18ª QUESTÃO

“O conflito na Ucrânia tem sido marcado por uma intensa guerra cibernética de ambos os lados. Tanto Kiev quanto Moscou utilizam táticas como bloqueio de sinal, falsificação de GPS e outros métodos de interferência remota para confundir e desativar o armamento inimigo.” (texto 2, linhas 6 a 8)

No excerto retirado do texto 2, observa-se uma progressão coesiva entre duas frases, mesmo sem o uso de conectivo. Considerando a relação semântica entre essas frases, assinale a alternativa que apresenta uma locução ou conjunção que poderia ser empregada pelo autor, mantendo o mesmo sentido do fragmento.

- (A) Onde
- (B) Para que
- (C) Uma vez que
- (D) À medida que
- (E) Contanto que

Assunto: Valor semântico das Conjunções

No excerto, a segunda frase funciona como a causa da afirmação contida na primeira: o fato de Kiev e Moscou recorrerem a táticas como bloqueio de sinal e falsificação de GPS justifica a afirmação de que o conflito tem sido marcado por uma intensa guerra cibernética.

Assim, a locução conjuntiva que explicita a relação causal existente é “Uma vez que”.

Resposta: C

19ª QUESTÃO

A metonímia é um recurso estilístico que consiste na substituição de um termo por outro com o qual mantém uma relação de proximidade ou contiguidade. Em “Canção do Expedicionário” (texto 1), a metonímia se faz presente em vários momentos – “Braços mornos de Moema,” (linha 31); “Venho do verde mais belo,” (linha 55) – numa tentativa de trabalhar com representações simbólicas do Brasil que se quer lembrar e homenagear no texto.

Assinale a alternativa que apresenta um fragmento do texto 2 em que também se tenha utilizado o recurso estilístico da metonímia.

- (A) “Os desafios trazidos pelos ataques cibernéticos não são exclusivos da guerra na Ucrânia.” (linha 22)
- (B) “O conflito na Ucrânia tem sido marcado por uma intensa guerra cibernética de ambos os lados.” (linhas 6 e 7)
- (C) “Apesar disso, o coronel disse que a Finlândia não está abandonando completamente o uso do GPS.” (linha 14)
- (D) “Ele acrescenta ainda que todos precisam descobrir como sobreviver sem satélites.[...]” (linhas 39 e 40)
- (E) “E, para os militares, isso significa não apenas desenvolver novas tecnologias, mas também garantir que habilidades básicas sejam preservadas.” (linhas 40 a 42)

COLEGIO

master *Resolve*

INSINA NO COLEGIO. EDUCA NA VIDA.

Assunto: Figuras de linguagem

Na questão 19, pede-se a opção em que haja metonímia. Segundo se verifica, o substantivo “Finlândia”, na opção C, forma esse tipo de figura, estabelecendo a relação o todo pela parte ou o continente pelo conteúdo. Portanto, a opção correta é a letra C.

Resposta: C

20ª QUESTÃO

Considere as afirmações relacionadas aos textos 1 e 2:

- I. O texto 1 retrata o soldado brasileiro como símbolo de bravura e sacrifício, destacando a simplicidade, o amor à pátria, o sentimento de pertencimento e o uso de instrumentos básicos de combate no enfrentamento das agruras da guerra.
- II. O texto 2 é caracterizado por preterir a eficácia das estratégias “analógicas” frente à vulnerabilidade decorrente da dependência tecnológica nos conflitos armados.
- III. Os textos 1 e 2 constroem uma conexão entre o passado e o presente, mostrando que, mesmo com os avanços tecnológicos, a guerra ainda demanda habilidades precípuas e inteligência emocional, por vezes desvinculadas da tecnologia.

Está(ão) **CORRETA(S)** apenas a(s) assertiva(s):

- (A) I.
(B) II.
(C) III.
(D) I e II.
(E) I e III.



COLEGIO

master

ENSINA NO COLÉGIO ENRICA NA VIDA

Resolve

Assunto: Interpretação de Texto

II – Incorreto: “preterir” significa “prescindir de”, “deixar para trás”, “abrir mão”. O texto II não afirma que uma tecnologia será preterida por causa da outra, mas que os soldados serão treinados para saber usar tecnologias analógicas no caso de as novas tecnologias falharem.

Resposta: E

Resolve

COMENTÁRIO IME - 2026

Tema: *Os impactos do avanço das tecnologias sobre as habilidades cognitivas e sociais dos seres humanos*

O comando do tema da Prova de Redação do IME pediu que o candidato tomasse posição quanto à influência das tecnologias modernas — especialmente as digitais — sobre a cognição e sociabilidade humanas.

Adotar um posicionamento sobre o tema não exige descrever os impactos (ideia expositiva), mas, sim, avaliar se esses impactos podem ser positivos, negativos (ou situados nos dois espectros), promovendo, assim, uma discussão que contemple argumentação lógica e exemplos concretos.

Nesse sentido, ao analisar a proposta, caberia ao (à) candidato (a) observar tanto a significância do verbo “impactar”, a qual pressupõe a possibilidade de consequências mensuráveis ou observáveis *do avanço das tecnologias*, quanto o núcleo do problema, colocado pela proposta na *alteração das habilidades humanas*, como pensar, memorizar, concentrar-se, interagir e comunicar-se.

Após a análise do enunciado da proposta de redação, o (a) candidato(a) deveria ler o texto motivador a fim de avaliar, a partir dessa leitura, se a interpretação inicial feita por ele (a) corresponderia às ideias escolhidas pela banca para embasar a discussão

PRINCIPAIS OBSERVAÇÕES DO TEXTO MOTIVADOR

O texto discutiu a dependência das tecnologias digitais e *como* o uso excessivo de dispositivos eletrônicos, redes sociais e aplicativos alterando o comportamento humano. Ele alerta para o fato de a hiperconectividade constante provocar mudanças cognitivas — como redução da capacidade de concentração, memória de curto prazo e raciocínio crítico — além de gerar efeitos sociais, como isolamento, empobrecimento das interações presenciais e aumento da ansiedade. Ao mesmo tempo, o artigo sugere que a tecnologia não é, em si, o problema, tendo em vista que o uso desregulado e sem consciência crítica é que tem produzido uma geração hiperestimulada, ansiosa e dispersa.

Embora a Prova de Redação trouxesse um único texto motivador, os textos da Prova de Inglês dialogaram com o tema e também poderiam ser usados como apoio para a compreensão do tema

Texto 1 — ChatGPT e aprendizagem cerebral

O texto mostra efeitos cognitivos diretos do uso da IA e destaca como ferramentas como o ChatGPT podem reduzir o engajamento cerebral, a criatividade e a memória de longo prazo, principalmente em jovens. Ele se conecta ao tema ao evidenciar o risco de enfraquecimento das habilidades cognitivas humanas — atenção, reflexão e autoria — diante da dependência tecnológica.

Texto 2 — Unsustainable Magazine: veículos elétricos

Embora trate do setor automotivo, o foco é a transformação social e produtiva provocada pela tecnologia. O avanço dos veículos elétricos exige mudança de mentalidade, adaptação industrial e revisão de valores ambientais. O texto amplia o tema ao mostrar que as tecnologias não afetam só o pensar individual, mas também a forma como a sociedade se organiza, consome e se relaciona com o futuro, apontando impactos sociais e econômicos do progresso técnico.

Texto 3 — ScienceNews: o “olho” robótico LENS

Esse texto trata da evolução cognitiva das máquinas, descrevendo um sistema robótico capaz de perceber o ambiente de modo semelhante ao cérebro humano. A conexão com o tema está na fronteira entre cognição humana e artificial, pois, ao simular o funcionamento neural, a tecnologia desafia a noção de que o pensar é exclusivamente humano, gerando implicações éticas e cognitivas sobre o futuro da inteligência.

Comentário

O tema proposto é extremamente atual e se alinha às discussões de neurociência cognitiva, psicologia comportamental e sociologia digital. A partir da década de 2010, estudos como os do neurocientista Michel Desmurget (“A fábrica de cretinos digitais”) mostraram que o excesso de telas, especialmente em idades precoces, reduz a plasticidade sináptica associada à atenção e à linguagem, indicando que a cognição humana está sendo moldada por estímulos de curto prazo.

Na perspectiva social, o sociólogo Zygmunt Bauman já previa, em “Amor Líquido”, que as tecnologias promoveriam relações superficiais e vínculos frágeis, já que a comunicação mediada por tela privilegia velocidade e quantidade em detrimento da profundidade emocional.

Contudo, há também um contraponto relevante a ser levado em consideração: teóricos como Pierre Lévy (em “Cibercultura”) e Howard Rheingold (em “*Smart Mobs: The Next Social Revolution*”) veem nas tecnologias digitais o potencial de expandir a inteligência coletiva e a colaboração global, desde que o usuário desenvolva competências cognitivas críticas, como curadoria de informação e leitura reflexiva.

Portanto, o cerne do debate está em perceber que as tecnologias não deterioram as habilidades humanas por natureza, mas negativamente reconfiguraram a forma como elas se manifestam. A mente hiperconectada é menos linear, porém mais multitarefas; as relações sociais são mais voláteis, mas também mais amplas. O desafio contemporâneo é garantir equilíbrio entre o estímulo digital e o pensamento profundo, evitando que a velocidade substitua a reflexão e que a conexão substitua a presença.

Após atenta reflexão sobre o tema, o (a) candidato (a) poderia direcionar a opinião tanto para impactos negativos quanto para os impactos positivos do avanço das tecnologias sobre as habilidades cognitivas e sociais dos seres humanos. Havia, ainda, a possibilidade da abordagem de ambos.

Seguem algumas possibilidades:

Impactos Cognitivos (mentais e intelectuais)

Negativos

- Redução da capacidade de atenção e concentração por estímulo constante e disperso.
- Enfraquecimento da memória de longo prazo, trocada por dependência de buscadores e nuvens digitais.
- Diminuição da leitura profunda e interpretativa, substituída pela leitura fragmentada.
- Empobrecimento do pensamento crítico e analítico, por excesso de informação superficial.
- Sobrecarga mental (overload cognitivo), dificultando a filtragem de dados relevantes.
- Reconfiguração da criatividade, que passa a depender de modelos algorítmicos e inteligência artificial.

Positivos

- ✓ Aumento da capacidade de multitarefa e de resposta rápida.
- ✓ Expansão do acesso ao conhecimento, com aprendizagem autônoma e colaborativa.
- ✓ Desenvolvimento de novas competências cognitivas digitais (curadoria, síntese, visualização de dados).

Impactos Sociais (relacionais e comportamentais)

Negativos

- Isolamento social e empobrecimento da convivência presencial.
- Superficialidade das relações e redução da empatia nas interações virtuais.
- Dependência de validação social e imagem digital (fenômeno da autoexposição).
- Polarização e intolerância ampliadas por bolhas informacionais.
- Substituição da cooperação real por conexões efêmeras e performáticas.

Positivos

- ✓ Criação de redes de solidariedade e mobilização social (ativismo digital, crowdfunding, voluntariado remoto).
- ✓ Ampliação da interconectividade global e do acesso a diferentes culturas e vozes.
- ✓ Possibilidade de trabalho e educação a distância, favorecendo inclusão geográfica.

Sem dúvidas, o tema da PROVA DE REDAÇÃO foi bastante atual. A escolha feita pelo IME revela a preocupação da instituição com a avaliação de engenheiros capazes de refletir criticamente sobre os efeitos da tecnologia no próprio ser humano. Ao abordar os impactos cognitivos e sociais da era digital, a banca testou se o candidato compreende que a tecnologia não é neutra, pois transforma não só o modo de os indivíduos pensarem, mas também o modo de se relacionarem. Além disso, o tema dialoga com áreas de ponta, como neurociência, psicologia e sociologia digital, além de exigir uma postura analítica, equilibrada e madura acerca desse importante tema da sociedade contemporânea. O IME quis, portanto, identificar quem consegue analisar os impactos da tecnologia — e o faz com a profundidade intelectual de quem está inserido em uma sociedade marcada pela dispersão e pelo imediatismo.

21ª QUESTÃO

Which statement best summarizes the main concern raised by the study's lead author, Nataliya Kosmyna?

- (A) AI models like ChatGPT are inaccurate and produce low-quality content.
- (B) Reliance on LLMs for convenience may compromise long-term cognitive development.
- (C) ChatGPT users tend to outperform others in academic writing.
- (D) Traditional search engines are now obsolete compared to LLMs.
- (E) The use of AI is harmful to learning.

Assunto: Interpretação de Texto

O texto relata uma pesquisa feita pelo MIT em que três grupos de pessoas foram solicitados a produzirem um ensaio (essay), sendo um grupo usando o Chat GPT, um outro o buscador Google e um outro sem nenhum recurso externo, apenas a capacidade cognitiva. O estudo chegou à conclusão de que o grupo que usou o Chat GPT obteve os piores resultados nos exames cerebrais que foram feitos durante a produção textual. Dessa forma, a frase que melhor resume a preocupação levantada pela autora da pesquisa, Nataliya KOsmyna é de que a confiança em LLM (sigla em inglês para *Large Language Model* – Grande Modelo de Linguagem) por conveniência pode comprometer o desenvolvimento cognitivo a longo prazo.

Resposta: B

22ª QUESTÃO

What pattern was observed in the group that used ChatGPT throughout the study?

- (A) Increased creativity and memory performance over time.
- (B) Decreased neural engagement and growing reliance on AI-generated content.
- (C) Improvement in writing quality and satisfaction.
- (D) Satisfactory neural engagement, despite the constant dependence on AI.
- (E) Use of diverse vocabulary and writing styles.

Assunto: Interpretação de Texto

De acordo com o texto, no grupo de estudo que usou o Chat GPT como recurso para a produção de um ensaio foi observada uma diminuição do envolvimento neural e uma crescente dependência de conteúdo gerado por inteligência artificial. Esses resultados foram conseguidos por meio dos exames neurológicos que eram feitos no instante em que os componentes dos grupos produziam os textos solicitados.

Resposta: B

23ª QUESTÃO

How did the essays written by the ChatGPT group compare to those written by the other groups, according to the teachers?

- (A) More detailed and emotionally expressive.
- (B) Grammatically superior and well-structured.
- (C) Homogeneous and lacking originality.
- (D) Highly creative but less factual.
- (E) Grammatically correct but without cohesion.

COLEGIO

master

INSINA NO COLEGIO. EDUCA NA VIDA.

**Resolve**

Assunto: Interpretação de Texto

De acordo com o terceiro parágrafo do texto, o grupo que produziu os ensaios usando o Chat GPT entregaram resultados bastante similares e sem originalidade, o que leva à conclusão de que os textos acabaram sendo homogêneos e carentes de originalidade.

Resposta: C

Resolve

24ª QUESTÃO

Which neural frequency bands were most active in the brain-only group, indicating cognitive engagement?

- (A) Beta and gamma bands.
- (B) Alpha, theta and delta bands.
- (C) Delta and gamma bands.
- (D) Theta and beta bands.
- (E) Alpha, theta and gamma.

COLEGIO

master *Resolve*

ENSINA NO COLEGIO. EDUCA NA VIDA.

Assunto: Interpretação de Texto

De acordo com o quarto parágrafo do texto, o grupo que produziu os ensaios sem usar nenhum tipo de recurso externo (Chat GPT ou buscador do Google) mostrou uma maior conectividade neural especialmente nas chamadas bandas alfa, teta e delta.

Resposta: B*Resolve*



IME 2026 – 2ª Fase
(Português, Inglês e Redação)
INGLÊS



25ª QUESTÃO

What outcome followed when the ChatGPT group was asked to re-write an essay without using ChatGPT?

- (A) Demonstrating improved neural activity and writing quality.
- (B) Showing low recall and diminished brainwave activity.
- (C) Relying more heavily on memory and creativity.
- (D) Experiencing increased satisfaction with the new essay increased.
- (E) Being practically unable to write.

Assunto: Interpretação de Texto

De acordo com o sexto parágrafo do texto, o grupo que produziu os ensaios usando o ChatGPT, quando foi solicitado a refazer alguns dos ensaios sem o auxílio da ferramenta, teve pouca lembrança do que havia produzido e mostrou ondas cerebrais alfa e teta mais fracas, ou seja, uma diminuição da atividade cerebral.

Resposta: B



26ª QUESTÃO

What distinguishes the Google Search group's results from those of the ChatGPT group?

- (A) Having lower memory retention but higher writing quality.
- (B) Producing essays with the lowest linguistic accuracy.
- (C) Reporting high satisfaction and maintained active brain engagement.
- (D) Not being included in the re-writing phase.
- (E) Consistently outperforming the ChatGPT group in speed of writing.

COLÉGIO

master *Resolve*

ENSINA NO COLÉGIO. EDUCA NA VIDA.

Assunto: Interpretação de Texto

De acordo com o quinto parágrafo do texto, o grupo que produziu os ensaios usando o buscador do Google se diferenciou daquele que usou o ChatGPT por demonstrar uma alta satisfação na tarefa e a manutenção da função cerebral de forma ativa.

Resposta: C

Resolve

27ª QUESTÃO

What did the EEG data suggest about ChatGPT users' executive control during essay writing?

- (A) Being higher than that of the brain-only group.
- (B) Declining over time, indicating reduced attentional engagement.
- (C) Remaining stable across all three essays.
- (D) Improving when they used Google Search as well.
- (E) Matching that of the Google Search group.

Assunto: Interpretação de Texto

De acordo com o terceiro parágrafo do texto, os resultados dos exames de eletroencefalograma (EEG) nos usuários do ChatGPT revelaram um baixo controle na execução das tarefas e no engajamento atencional.

Resposta: B

28ª QUESTÃO

Based on the brain-only group's later use of ChatGPT, researchers expressed the following hope:

- (A) Eliminating AI from education.
- (B) Replacing traditional research tools LLMs.
- (C) Enhancing learning through correct application of AI.
- (D) Outperforming human-only writing in all cases.
- (E) Eliminating the need for students to practice writing.

Assunto: Interpretação de Texto

O texto finaliza dizendo que, com base no resultado dos exames de eletroencefalograma, o grupo que, à princípio, não havia usado nenhum recurso externo para a produção dos ensaios, quando usou a ferramenta do ChatGPT, acabou dando a esperança aos pesquisadores de que a inteligência artificial, se usada de forma adequada, pode melhorar o aprendizado em oposição a diminuí-lo.

Resposta: C



IME 2026 – 2ª Fase
(Português, Inglês e Redação)
INGLÊS



29ª QUESTÃO

Researchers highlighted the following main difference between using Google Search and AI chatbots for information gathering:

- (A) Google Search encourages more active brain engagement.
- (B) AI chatbots provide more accurate factual information.
- (C) Google Search eliminates the need for critical thinking.
- (D) AI chatbots always produce more creative responses.
- (E) Google Search reduces satisfaction with the final work.

Assunto: Interpretação de Texto

O quinto parágrafo do texto traz a informação de que a principal diferença entre o uso do buscador do Google e do ChatGPT é de que o buscador encoraja um maior engajamento da atividade cerebral.

Resposta: A

30ª QUESTÃO

Why did the researchers mention the small sample size?

- (A) Highlighting that the results are preliminary and should be interpreted cautiously.
- (B) Showing that the study's conclusions are already universally accepted.
- (C) Emphasizing that ChatGPT always decreases brain activity.
- (D) Explaining why the brain-only group had better results.
- (E) Proving that LLMs cannot be studied scientifically.

Assunto: Interpretação de Texto

No segundo parágrafo do texto temos a informação de que a líder da pesquisa afirma que a amostragem é relativamente pequena e que a pesquisa ainda não teve a revisão dos pares (peer review) e que, por isso, ela destaca que os resultados são preliminares e devem ser interpretados de forma cautelosa.

Resposta: A

31ª QUESTÃO

Mark the option that best captures the author's tone throughout the article:

- (A) Sarcastic and dismissive.
- (B) Informative and optimistic.
- (C) Apologetic and uncertain.
- (D) Critical and disapproving.
- (E) Detached and indifferent.

COLEGIO

master *Resolve*

INSINANDO COLEGIO: EDUCAR NA VIDA.

Assunto: Interpretação de Texto

O texto trata dos impactos dos carros elétricos na indústria automotiva, e pela leitura concluímos que o autor usa um tom bastante informativo, contando inclusive a história por trás da invenção dos carros elétricos, e de muito otimismo.

Resposta: B

32ª QUESTÃO

Mark the option that shows the most accurate meaning of the highlighted word in the sentence below: "Electric vehicles (EVs) have had a remarkable **glow-up** in a relatively short period." (line 1)

- (A) A dramatic improvement in appearance or status.
- (B) An increase in heat or combustion.
- (C) A gradual decline in popularity.
- (D) A malfunction in the electric system.
- (E) A government-funded promotional campaign.

Assunto: Vocabulário

A expressão (glow-up) no contexto da frase, o autor diz que os veículos elétricos tiveram uma grande melhora em sua imagem e aceitação pública, e antes eram vistas como ineficientes e caros, como podemos encontrar nas primeiras linhas do texto.

Resposta: A



33ª QUESTÃO

In the sentence "However, rising climate concerns and the volatility of gas prices have pushed more people to refresh their understanding of the technology" (lines 3 and 4), the verb tense "have pushed" indicates:

- (A) A hypothetical future action.
- (B) A completed action in the past.
- (C) A habitual action.
- (D) A continuing influence from past to present.
- (E) A conditional statement.

COLÉGIO

master *Resolve*

INSISVA NÃO COLÉGIO. EDUCA NA VIDA.

Assunto: Tempos Verbais – Present Perfect

Na frase em questão, o tempo verbal destacado é o presente perfeito (have pushed) que tem, entre suas características, a relação de ações que misturam o passado com o presente. Nesse caso específico, vemos uma influência contínua do passado para o presente. Versada para o português a frase diz: No entanto, as crescentes preocupações climáticas e a volatilidade dos preços do gás levaram mais pessoas a atualizar seus conhecimentos sobre a tecnologia.

Resposta: D



IME 2026 – 2ª Fase

(Português, Inglês e Redação)

INGLÊS



34ª QUESTÃO

According to the text, mark the option that most accurately reflects the relationship between public perception and electric vehicle adoption:

- (A) Public perception has remained unchanged despite technological advancements in EVs.
- (B) Rising gas prices have had no impact on the perception of electric vehicles.
- (C) An improved perception of EVs has directly influenced consumer interest and market demand.
- (D) Americans still reject the idea of electric vehicles.
- (E) The public's support for EVs stems mainly from government mandates.

COLÉGIO

master *Resolve*

INSINA NO COLÉGIO: EDUCAÇÃO NA VIDA.

Assunto: Interpretação de texto

O texto diz que a preocupação ambiental e o aumento dos preços da gasolina mudaram a percepção das pessoas, fazendo com que mais consumidores se interessarem pelos veículos elétricos, como podemos encontrar entre as linhas 3 – 5.

Resposta: Letra C.

35ª QUESTÃO

According to the text, mark the correct option about the role of geography in the environmental impact of EVs:

- (A) Geography is irrelevant because EVs are globally standardized.
- (B) Environmental impact is minimized in regions with cleaner energy sources.
- (C) All regions produce the same emissions regardless of power source.
- (D) EVs are only viable in urban environments.
- (E) Energy policies in coastal regions are less effective.

COLEGIO

master *Resolve*

INSIRA NO COLEGIO. EDUCAÇÃO NA VIDA.

Assunto: Tempos Verbais – Present Perfect

No que concerne o papel da geografia no impacto ambiental dos carros elétricos, esse impacto é minimizado nas regiões que usam fontes de energia limpa, citando os exemplos de Washington nos Estados Unidos e da Noruega, na Europa, que usam abordagens semelhantes no uso de energias limpas.

Resposta: B

36ª QUESTÃO

What is the closest meaning of the word “volatile” as used in the phrase “the volatility of gas prices” (line 3)?

- (A) Predictable and routine.
- (B) Steady and consistent.
- (C) Environmentally friendly.
- (D) Decreasing gradually over time.
- (E) Unstable and unpredictable.

COLÉGIO  **master** *Resolve*
INSISNA NÔ COLÉGIO: EDUCAR NA VIDA

Assunto: Vocabulário

A palavra (volatile) significa que algo pode mudar rapidamente, não é instável, difícil de prever. O autor menciona que as pessoas começaram a se interessar por carros elétricos. Essas flutuações tornam o combustível imprevisível, o que leva os consumidores a considerarem alternativas mais estáveis, como podemos encontrar nas linhas 2 – 4.

Resposta: E

Resolve

37ª QUESTÃO

In the statement “This support for greener brands shows the automotive industry how the future will look” (lines 26 and 27), what does the term “greener” most precisely imply?

- (A) Brands associated with agricultural products.
- (B) Companies that use green paint or branding.
- (C) Businesses with minimal experience in the automotive field.
- (D) Environmentally sustainable and eco-conscious businesses.
- (E) Firms that use alternative currency for transactions.

COLEGIO

master *Resolve*

INSINA NO COLÉGIO. EDUCA NA VIDA.

Assunto: Vocabulário

O termo greener (mais verde) é usado para fazer referência às questões ambientais. Na frase em questão, o termo implica negócios (businesses) ambientalmente sustentáveis e ecologicamente conscientes.

Resposta: D

Resolve

38ª QUESTÃO

What type of information does the LENS system prioritize for localization?

- (A) Complete static snapshots of the environment.
- (B) Raw color data from every pixel.
- (C) Continuous spatial mapping.
- (D) Event-driven signals generating features such as edges.
- (E) Motion blur patterns for direction estimation.

Assunto: Interpretação de texto

O texto fala sobre olhos robóticos que podem mudar radicalmente a forma como os robôs veem. O sistema (LENS) aprende a reconhecer os lugares analisando bordas e outras informações vindas do sensor, como podemos encontrar no penúltimo parágrafo do texto.

Resposta: D



IME 2026 – 2ª Fase
(Português, Inglês e Redação)
INGLÊS



39ª QUESTÃO

Which of the following scenarios would least benefit from the use of a neuromorphic vision system like LENS?

- (A) Robotic deep-sea research.
- (B) Planetary rovers with limited power sources.
- (C) Indoor robots with unrestricted access to power and bandwidth.
- (D) Swarm microrobots for internal medical diagnostics.
- (E) Military drones in operation.

COLÉGIO

master

INSISIA NO COLÉGIO - EDUCAÇÃO NA VIDA

Resolve

Assunto: Interpretação de texto

O texto diz que o sistema (LENS) é uma tecnologia de visão de baixo consumo de energia, que usa apenas 10% da energia de sistemas convencionais e ocupa menos espaço, como podemos encontrar nos parágrafos iniciais.

Resposta: C

Resolve



IME 2026 – 2ª Fase
(Português, Inglês e Redação)
INGLÊS



40ª QUESTÃO

What does Sandamirskaya's criticism of camera-based robotic vision imply about the trade-off between data richness and energy use in AI systems?

- (A) High data volume often results in excessive, unnecessary power consumption without proportional benefit.
- (B) Data compression is a sufficient solution to reduce energy costs.
- (C) Rich data always leads to better performance regardless of energy use.
- (D) Energy concerns are irrelevant for most robotic applications.
- (E) Energy consumption must be minimal, even with some loss of robot efficiency.

COLÉGIO

master *Resolve*

INSINA NO COLÉGIO: EDUCAR NA VIDA.

Assunto: Interpretação de texto

Sandamirskaya critica os sistemas de visão baseados em câmeras por consumirem muita energia ao processar dados em excesso. Sandamirskaya destaca que nem todo volume de informação traz benefícios proporcionais. O sistema é mais eficiente porque age como um cérebro, usando menos energia, como podemos encontrar nos 2º e 3º Parágrafos.

Resposta: A.